

«Принято»
Советом педагогов
МБДОУ № 23
«Капитошка»
Протокол №5 от 15.05.2024г.

«Утверждено»
Директор МБДОУ №23
«Капитошка»
 Ю.М. Серенко
Приказ № 27 от 15.05.2024



**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №23 «Капитошка»
г. Черкесск**

Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 «Капитошка» г. Черкесска

Данный публичный доклад предназначен для обеспечения организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирования общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования МБДОУ № 23 «Капитошка», проблемах и направлениях его развития в 2023–2024 учебном году.

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Организация образовательного процесса.
3. Оздоровительная деятельность.
4. Приоритетная деятельность.
5. Результативность деятельности.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Кадровый потенциал.
8. Выводы, перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Капитошка» г. Черкесска расположено по адресу: 369009 КЧР, г. Черкесск, ул. Свободы, 66. Телефон: (878)225-09-37. Адрес сайта: <https://ds23-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: ds.kapitoska23@mail.ru

Учредитель: Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана от 15.05.2024г.

Регистрационный

№ Л035-01269-09\01201191. Общая площадь земли, занимаемой ДОУ, - 0,935 кв. м. Общая площадь всех помещений – 2316 кв. м. МБДОУ функционирует по 5-ти дневной неделе с 7.20 до 18.00 В МБДОУ функционирует 6 групп. Группы комплектуются по разновозрастному принципу: подготовительная группа к школе (6-7 лет) – 4, старшая группа (5-6 лет) – 3, средняя группа (4-5 лет) – 2, 2 младшая группа (3-4 года) – 1. На территории детского сада имеется спортивная площадка, прогулочные площадки. В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога.

Нормативно-правовую базу МБДОУ № 23 «Капитошка» составляют следующие документы: Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Концепция дошкольного воспитания, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании РФ», Закон «Об образовании КЧР», приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 10.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Действующий СанПин, Устав МБДОУ № 23 «Капитошка», локальные акты (коллективный договор, правила внутреннего распорядка, договор между родителями (законными представителями) и ДОУ и другие).

Директор МБДОУ № 23 – Серенко Юлия Николаевна

Заместитель директора по ВМР – Казакова Елена Сергеевна

Завхоз – Рябова Светлана Ивановна

МБДОУ «Д/С № 23 «Капитошка» обеспечивает государственные гарантии прав ребёнка на получение общедоступного и бесплатного образования по всем направлениям развития и организацию предоставления дополнительного образования.

Воспитанники МБДОУ « Дс № 23 «Капитошка»

Количественный состав детей в этом учебном году (на конец года) - 83 человек. Комплектация групп велась в течение всего учебного периода. Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании путевок Управления образования мэрии муниципального образования города Черкесска.

2. Организация образовательного процесса

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Д/С № 23 «Капитошка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Д/С № 23 «Капитошка».

Для работы также используются комплексные и парциальные программы, утвержденные уполномоченным органом в сфере образования Российской Федерации.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество детей и взрослого, наличие партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации процесса. Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса дал возможность максимально использовать развивающий потенциал детских видов деятельности. В теме интегрировались цели и задачи из разных образовательных областей, которые обогащая и дополняя одна другую, способствовали формированию у детей знаний и умений, развитию способностей детей в разных видах деятельности. В течение тематической недели жизнь детей наполнялась интересными делами и яркими событиями. Итогом освоения каждой темы становился продукт совместной деятельности детей и взрослых - праздник, выставка детских работ, игра, викторина. Образовательный процесс строился на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Образовательный процесс регламентировался режимом дня, годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой проведения НОД.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию ребёнка.

3. Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность МБДОУ № 23 «Капитошка» направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование физической культуры, получение детьми начального валеологического образования. В данном направлении реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровый малыш». Программа реализуется через разные виды деятельности: еженедельные познавательные уроки здоровья, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, динамические оздоровительные паузы (физминутки, пальчиковые игры, телесные игры), «минутки здоровья» (самомассаж, дыхательная гимнастика, упражнения на коррекцию зрения), релаксационные упражнения, коммуникативные игры и тематические досуги, в процессе которых решаются оздоровительные, познавательные задачи. Все оздоровительные мероприятия подкреплены научно обоснованными и апробированными методиками. Полученные знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья дети учатся применять в повседневной жизни.

Организация здоровьесберегающей среды строилась на основе интеграции содержания и видов деятельности. При организации образовательного процесса обеспечивалось единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

- 1) оздоровительные: решение вопросов развития и укрепления всех систем и органов организма дошкольников, развитие движений, закаливание.
- 2) образовательные: формирование навыков гигиены, выполнения основных движений, представлений о режиме дня, активности и отдыхе, безопасности, правильной осанке, освоение знаний о своем организме и здоровье.
- 3) воспитательные: формирование нравственно-физических навыков, выработка привычки к занятиям физическими упражнениями, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Ежегодно усилия работников МБДОУ направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни, формирование культуры безопасного поведения дошкольников. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Препедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи; применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей МБДОУ и валеологическому просвещению родителей.

В МБДОУ «Д/С № 23 «Капитошка» используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Составляющие элементы, входящие в медико-профилактической технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста;
- организация физического развития дошкольников;
- организация закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Составляющие элементы, входящие в физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс способствует созданию условий для благоприятного эмоционального и физического развития детей. У воспитанников появился более устойчивый интерес к здоровому образу жизни, возможность применять знания в жизни. Отмечена положительная динамика в состоянии здоровья воспитанников.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
		Щадящий режим (адаптационный период)	
	Обеспечение	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
	здорового ритма	Рациональное питание	
	жизни	ООД по валеологии и безопасности	Средняя, старшая, подготовительная
		Утренняя гимнастика	
		ООД по физкультуре	
		Подвижные и народные игры	
		Физминутки	
		Дыхательная гимнастика	Все группы
	Физические	Пальчиковая гимнастика	
	упражнения	Гимнастика пробуждения после сна	
		Самостоятельная двигательная деятельность	
		Игровой самомассаж	
		Гимнастика для глаз	Старшая,
		Ритмическая гимнастика	подготовительная
		Спортивные игры	группы
	Гигиенические	Умывание	
	водные	Мытье рук	Все группы
	процедуры	Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
	Свето- воздушные	Закаливание детей	
	ванны	Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима	
		Развлечения	
	Активный	Праздники	
		Игры-забавы	Все группы
	отдых	Дни здоровья	
		Каникулы	
	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов и ООД	Все группы
	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
	Стимулирующая	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
	терапия	Витаминация	

В течение учебного года осуществлялось медицинское сопровождение со стороны медицинских работников детской поликлиники (1 медицинская сестра, врач – педиатр). Изучалось состояние физического здоровья детей, велся учёт и анализ общей заболеваемости, проводились плановые прививки, в период роста простудных заболеваний - вакцинация. Врачами детской поликлиники осуществлялась плановая диспансеризация.

В течение учебного года проведены:

1. Осмотр детей на яйцеглист, 100% охват детей
2. Всеобщая диспансеризация, 100% охват детей
3. Осмотр узкими специалистами детей – выпускников, 100% охват детей
4. 100% охват детей профилактическими прививками.
5. Лабораторные исследования (кровь из пальца, моча), 100% охват детей
6. Медицинский осмотр врачом-педиатром в МБДОУ проводился ежемесячно.
7. В полном объеме получена медицинская помощь (по необходимости).

Учебный год	Кол-во	Посещение детей	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Индекс здоровья
				Всего	За год на ребёнка	За месяц на ребёнка	
2023-2024	92	6555	5085	1050	0,2	0,2	32,5

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1		2		3		5		Начало года	Конец года	норма	отклонение	легкая	средняя	тяжелая
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года							
2023-2024	73	73	12	12	4	4	3	3	-	-	90	2	85	7	-

Организация питания в ДОУ

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При приготовлении пищи используется разработанная картотека блюд на холодный и теплый периоды, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют директор, медсестры МБДОУ. Питание организовано согласно санитарно-гигиеническим требованиям с соблюдением режима питания в детском учреждении.

Организация питания в МБДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются пробы родителями приготовленных блюд и рекомендации по организации питания ребенка дома. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, умению пользоваться столовыми приборами, к правильной посадке за столом.

4. Приоритетная деятельность

Духовно-нравственное воспитание дошкольников (с включением регионального компонента)

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализ педагогического процесса в МБДОУ показал, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, работая по данному направлению, мы ясно представляем себе, что работа будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

В этом учебном году по данному направлению была поставлена задача:

Создание условий для развития личности ребёнка путём включения её в многообразную деятельность музея.

Запланированы мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение праздников.
- Экскурсии, целевые прогулки с привлечением родителей (по городу).
- Тематические вечера .
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного проживания событий в городе взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- проведение совместных мероприятий (выставка кукол в национальных костюмах, фотогалерея «Мы нужны друг другу» ко Дню матери; выставка детских рисунков «Как хорошо у нас в саду»);
- педпросвещение родителей: ширма «Образ Малой Родины как средство патриотического воспитания»;
- экскурсии по городу с отдыхом детей (с родителями);
- совместные с родителями семейные праздники,
- помощь родителей детскому саду (участие в подготовке праздников).

В соответствии с планом действий по приоритетному направлению осуществлено:

1. Дана оценка актуального состояния работы по данному направлению в конце года.
2. Проведены мероприятия по годовому плану с сотрудниками, детьми, родителями.
3. Участие в городских мероприятиях, посвящённых памятным датам.
4. Совместные мероприятия с родителями (праздники, выставки, родительские групповые собрания, акции).
5. Начата работа по реализации дополнительной программы Волонтерское движение дошкольников «Дорогою добра».
6. Транслирование опыта работы на сайте.

5. Результативность деятельности МБДОУ

Работа коллектива в этом учебном году была направлена на решение годовых задач:

- 1.Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование инновационных технологий.
- 2.Внедрение современных технологий для оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

По первой годовой задаче проведены: сравнительный контроль «Создание условий в группах для речевого развития детей», совет педагогов «Использование современных технологий в развитии речи детей», семинар – практикум «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников», открытые просмотры с использованием современных технологий, смотр уголков речевой активности в группах и другое. Годовая задача выполнена.

По выполнению второй годовой задачи – тематический контроль «Эффективность использования мини – музея в образовательной деятельности с дошкольниками», педагогический совет «Использование музейной педагогики как инновационной технологии в создании развивающей среды МБДОУ», консультация для педагогов «Развитие речи и обогащение словаря детей средствами музейной педагогики», выставка национальных кукол, тематические праздники, театрализованные мероприятия, совместные мероприятия с родителями (праздники, выставки, родительские групповые собрания, участие в городских мероприятиях, посвящённых памятным датам). Годовая задача выполнена не полностью из-за закрытия сада по причине самоизоляции.

По третьей годовой задаче проведены: совет педагогов «Стандарт профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования», на котором рассмотрены результаты деятельности МБДОУ к введению Стандарта профессиональной деятельности педагога, методический час «Развитие кадрового потенциала в процессе введения Профстандарта педагога», консультация «Подготовка педагога к работе в условиях введения Профстандарта», презентация работы по реализации современных технологий для оптимизации образовательного процесса и др. Годовая задача выполнена полностью.

Решения, принятые на педсоветах, позволили строить образовательную деятельность в МБДОУ на основе современных технологий, повысить качество образовательного процесса. Этому также способствовали рост профессиональных навыков педагогов, совершенствование которых проходило на педагогических мероприятиях, через самообразование, повышение квалификации.

Решение задач проходит через реализацию образовательного процесса. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность

непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МБДОУ. Анализ выполнения задач психолого-педагогической деятельности, развитие ребенка, проходит по четырем направлениям: физическому, познавательному-речевому, социально - личностному, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов ее освоения. Мониторинг освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов ее освоения. Мониторинг освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводился два раза в год.

Анализ работы по реализации Образовательной программы МБДОУ №23 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговые результаты	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Вторая младшая группа												
№ 1	16	27	16	27	16	27	16	23	16	27	16	16
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	2-8%	-	-	-	4-15%
Средний	-	2-1%	-	3-2%	-	1-1%	6-33%	13-57%	-	1-1%	1-6%	4-15%
Низкий	16-100%	8-35%	16-100%	24-98%	16-100%	26-99%	10-67%	8-35%	16-100%	26-99%	15-94%	19-70%
Средняя группа												
№ 2	20	18	20	18	19	18	20	17	20	18	20	20
Высокий	-	11-61%	-	10-56%	-	10-56%	2-5%	3-18%	-	12-67%	1-5%	10-56%
Средний	7-55%	4-22%	11-55%	4-22%	13-65%	5-28%	13-69%	10-59%	14 – 70%	4-22%	12-35%	5-28%
Низкий	12-45%	3-17%	9-45%	4-22%	7-35%	3-16%	5-26%	4-23%	6-30%	2-11%	7-60%	3-16%
Старшая группа												

№ 3	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Высокий	-	7-58%	-	5-42%	1-8%	5-42%	1-8%	4-33%	-	6-6%	1-5%	6-50%
Средний	10-82%	5-42%	10-82%	7-58%	8-66%	7-58%	9-76%	8-67%	8-66%	6-6%	9-75%	6-50%
Низкий	2-16%	0-0%	2-16%	0-0%	3-25%	0-0%	2-16%	-	4-33%	0-0%	3-20%	0-0%
№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговые результаты	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Подготовительная группа												
№ 4	13	14	13	14	13	14	13	14	12	12	13	14
Высокий	5-38%	7-50%	5-38%	5-36%	5-38%	7-50%	4-28%	4-33%	4-33%	4-33%	5-38%	5-35%
Средний	6-46%	6-43%	5-38%	7-50%	6-46%	6-43%	9-65%	8-67%	7-59%	8-67%	6-46%	7-50%
Низкий	2-16%	1-8%	3-24%	2-14%	2-16%	1-7%	1-7%	0-0%	1-18%	0-0%	2-16%	2-15%

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговые результаты	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Итоговые данные по детскому саду												
60	69	61	71	61	71	60	70	61	66			
Высокий	5-8%	24-30%	6-10%	6-10%	6-10%	22-31%	3-5%	14-21%	4-7%	22-32%	5-8%	18-25%
Средний	27-44%	18-20%	26-43%	26-43%	23-38%	19-28%	33-54%	41-61%	29-48%	17-25%	28-46%	24-34%
Низкий	29-48%	36-50%	29-47%	29-47%	32-52%	29-41%	18-41%	12-18%	27-45%	30-43%	28-46%	29-41%

Вывод:

Высокий уровень - 18 человек-25%
Средний уровень - 24 человек -34%
Низкий уровень - 29 человек-41%

ВЫВОД: Мониторинг проводился воспитателями групп, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре. С целью выявления освоения образовательных областей программы были использованы наблюдение, беседы с детьми, анализ детских работ. В процессе мониторинга было обследовано 71 воспитанников. В итоге определились следующие результаты:

Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

дошкольного образования МКБОУ № 23 «Капитошка».

Образовательные области:

социально-коммуникативное развитие – 94,8 (прошлый год 96 %);

- познавательное развитие - 93,5% (95,1 %);

- художественно-эстетическое развитие – 94,2% (95,5 %);

- физическое развитие – 92,5 %; (95%)

- речевое развитие – 93,2% (95%)

Таким образом, уровень освоения образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец года составил 93,6 (95,6 % в прошлом году) .

ВЫВОД : Наиболее высокий уровень освоения образовательных областей «Художественно - эстетическое»– 94,2 %,» социально – коммуникативное» 94,8%. Более ниже уровень освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» - 93,2 % . «Познавательное развитие – 93,5%. Уровень освоения Образовательной программы 93,6%.

Анализ состояния работы в МБДОУ показал, что работа ведется на должном уровне, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Основной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году. Мониторинг проводился воспитателями групп, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре. С целью выявления освоения образовательных областей программы были использованы наблюдение, беседы с детьми, анализ детских работ. В процессе мониторинга был обследовано 71 воспитанников.

В итоге определились следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие ».

Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с воспитанниками среднего и старшего возраста составляет 91%, воспитанниками младшего возраста - 85%. Объем двигательной активности воспитанников среднего и старшего возраста достаточный, интенсивность движений соответствует норме. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития детей по физическому развитию. Инструктор по физической культуре постоянно привлекал детей к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания; - использовал специальные подводящие упражнения, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения; -развивал физические качества с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;. –систематически проводил непосредственную образовательную деятельность в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп; -в течение всего года проводился медико–педагогический контроль, в результате которого проводился глубокий анализ непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Уровень физической подготовленности составил 92,5 % .

Наиболее освоили данную образовательную область подготовительная группа № 4 - 100%, средняя группа № 2 -95%. Хорошие результаты у групп № 1,4. Это произошло за счет использования спортивных игр и упражнений, спортивных состязаний, эстафет, и систематической планомерной работы.

Анализ результатов обследования навыков и умений детей показал, что уровень освоения области «**Познавательное развитие** » понизился по сравнению с прошлым годом на 1,4 %.

Результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области **«Познавательное развитие»** и сенсорная культура показали: 93,5%. Наиболее освоили данную образовательную область старшие № 3, подготовительная группа - 100%, 2 младшая группа 2 – 95%. Старшая группа № 5 – 95%. Дети старшей и подготовительной групп овладели системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. Осуществляют сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. В общении с воспитателем и сверстниками активно используют слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

Хорошие результаты были достигнуты за счет применения в работе с детьми практической деятельности воспитанников с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивных видов деятельности, экспериментирования с различными предметами и материалами, игры во всех ее проявлениях и видах. Воспитатели используют длительные наблюдения, экскурсии на территории детского сада, в ходе которых учат замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Осуществляют зарисовки по результатам наблюдений, ведут календарь природы. Эти впечатления используются в обобщающей беседе об осени (зиме, весне, лете). Дети рассуждают о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Для выстраивания последовательности месяцев и сезонов воспитанниками используется календарь природы. Создаются условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. В работе с воспитанниками используются иллюстрации, дидактические игры, проблемные ситуации, эвристические беседы.

По ФЭМП: Дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания. Проявляют интерес к экспериментированию. Активно включаются в игры на классификацию. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий. Дети считают до 10 (и дальше). Владеют количественным, порядковым счетом. Соотносят цифру и количество представления детей предметов. Различают величины. Различают геометрические фигуры, проводят их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Причина такого результата: в течение всего года использовались разнообразные современные игровые формы организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников. Лучшие всех освоили данную образовательную область подготовительная и старшие группы. Высоких результатов данные педагоги добились использованием таких методов, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), поисковых вопросов.

Анализируя результаты выполнения ООП на конец года можно сделать вывод о том, что у детей в основном сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, воспитанники знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи.

Образовательная область «Речевое развитие» Анализ результатов обследования речевых навыков и умений детей показал, что уровень освоения области составил 93,2 %. Наиболее освоили данную образовательную область старшие группы № 3- 95%, подготовительная к школе группа № 4-100%. средняя группа № 2. -95%. У большинства воспитанников развиты все компоненты устной речи, умение поддерживать беседу, пересказывать и рассказывать из личного опыта, о предмете, по картине, определять место звука в слове и называть с ним слова. Обогащен словарь детей. Результат был достигнут благодаря использованию педагогами современных технологий, развитию речевой среды, вовлечению воспитанников в общение со взрослыми, сверстниками, систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Анализ результатов

обследования знаний, навыков и умений детей показал, что уровень освоения области составил 94,8 % .У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям: приобщению к искусству, изобразительной, музыкально-художественной, конструктивной деятельности. Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к разным видам изобразительной деятельности. Проводилась большая работа по развитию изобразительных, музыкальных, конструктивных способностей, творчества детей.

Анализ готовности выпускников подготовительных и старших групп МБДОУ

«Детскийсад № 23 «Капитошка» в 2023 – 2024 учебном году к школе

В 2023 – 2024 учебном году общее количество выпускников составило – 14 человек. В подготовительной группе – 12человека, в старших – 2 человек. Все дети достигли возраста 6,6 лет. Проведён мониторинг по завершению дошкольного образования (наблюдения во время НОД , анализ детских работ, детской деятельности) педагогами МБДОУ. Проведённый мониторинг по завершению дошкольного образования показал следующие результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников

Целевые ориентиры
<i>по завершению дошкольного образования ребенок способен:</i>
Использовать основные способы деятельности - 100%
Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - 100%
проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - 100%
проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других - 100%
активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других - 100%
следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям - 100%
проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре - 100%
выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения - 100%
контролировать свои движения и управлять ими - 100%
соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены - 100%
владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - 100%
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать - 100%
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др - 100%

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - 100%	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения - 100%	
обладает начальными знаниями	о себе - 100%
	о природном и социальном мире, в котором он живёт - 100%
	знаком с произведениями детской литературы - 100%
	обладает элементарными представлениями из области живой природы - 100%
	Математики - 100%
	истории - 100%
У ребенка складываются предпосылки грамотности - 100%	
Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика - 100%	

Вывод: Все выпускники МБДОУ готовы к обучению в школе. Дети достигли максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей).

Дети овладели основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность. Дети активны, любознательны, склонны наблюдать и экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Имеют положительное отношение к окружающему миру, к разным видам труда. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, мира природы.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Умеют договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

Дети способны к принятию собственных решений.

Дети умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения.

Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности. Сформированы речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные умения и навыки.

Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, построить речевое высказывание, выделить звук в словах, задать вопросы. У детей сложены предпосылки грамотности.

У детей развиты воображение, память, крупная и мелкая моторика.

Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, знают правила безопасного поведения и личной гигиены.

Результаты освоения воспитанниками (выпускники подготовительной и старшей групп) основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательные области:

социально-коммуникативное развитие - 100%

познавательное развитие – 100%

речевое развитие – 100%

художественно-эстетическое развитие - 100%

физическое развитие – 100%

Коррекционная деятельность

В МБДОУ открыт логопедический пункт для оказания помощи детям, имеющим нарушения

произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

Основные задачи логопедического пункта:

- обследование воспитанников МБДОУ и выявление нуждающихся детей в профилактической и коррекционно-речевой помощи; -коррекция звукопроизношения воспитанников МБДОУ; - развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение знаний по логопедии среде педагогов, родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Деятельность МБДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов МБДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. В МБДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями(законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (во время НОД), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.), используя разные формы общения;
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары,) используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются информационные листовки (памятки) и стенды).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с деятельностью МБДОУ, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе МБДОУ.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

По годовым задачам проведены: Общесадовские родительские собрания «Лаборатория здоровья», «Вот и стали мы на год взрослее»; «Кто такие волонтеры?» Анкетирование «Азбука здорового образа жизни», «Достижения ребёнка за год».». Консультации: «Организация игрового пространства ребёнка на основе гендерного подхода», «Азбука общения». Даны рекомендации «Ваш ребёнок идёт в школу».

Также родители были активно вовлечены в организацию тематических праздников, выставок, акций по годовому плану. Родители совместно с детьми были привлечены к участию в Международных, Всероссийских, в городских конкурсах, викторинах. Данные мероприятия способствовали формированию педагогической компетентности и педагогической культуры родителей, сплочению педагогического коллектива и родителей в воспитании подрастающего поколения, развитию творческих способностей родителей и детей. Для родителей оформлены и предложены папки – передвижки по темам «Здоровьесберегающие технологии», «Народно – прикладное искусство России», «Учимся у книги», плашеры «В здоровом теле – здоровый дух», «Образ Малой Родины как средство патриотического воспитания», «Роль предметно – развивающей среды в развитии личности ребёнка». Систематически обновлялась информация в Родительских уголках, Уголках здоровья, информационных стендах. Родители привлекались к руководству МБДОУ через участие в работе Родительского комитета. Также родителям была предоставлена возможность оценить работу воспитателей посредством наблюдения на итоговых занятиях.

Взаимодействие с социумом города

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения Школа №20, ЦДОД с которыми практически ежемесячно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Установлена тесная взаимосвязь с социумом города. МБДОУ сотрудничает с Карачаево-Черкесским республиканским институтом повышения квалификации работников образования, где наши педагоги проходят переподготовку, курсы повышения квалификации, с Дворцом детского творчества имени Ю. А. Гагарина, который организует с МБДОУ совместные городские мероприятия, конкурсы, с творческими коллективами драмтеатра, филармонии, неоднократно организовавшими кукольные и театрализованные представления, в которых дети тоже принимали участие.

Студенты Карачаево- Черкесского педагогического колледжа имени Умара Хабекова успешно проходят практику в нашем детском саду. В целях поиска оптимальных условий организации совместной деятельности ДОУ и педагогического колледжа в деле подготовки квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений нашей республики нами разработан инновационный образовательный проект как условие успешной реализации требований ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования».

Основные направления проектной деятельности:

1. Организация на базе детского сада новой модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками. Обучение студентов строится на системном подходе: знакомство студентов с содержанием и методами работы, опытом педагога - наставника, оформление ими портфолио «Мастерская педагога – наставника», разработка проекта собственной деятельности с детьми в условиях практики с включением наблюдения и постепенного перехода к руководству детской деятельностью и представлением собственных оригинальных находок в виде портфолио «Мои достижения». Такой подход позволяет целенаправленно пройти практику, освоить все формы образовательной работы и развить творческую активность и профессионально значимые качества личности воспитателя.

2. Методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности. В рамках развития готовности студентов к взаимодействию с детьми с ними организуются тренинги, направленные на преодоление психологических барьеров, формирование профессиональной ориентации такие как, «Моя профессия – педагог», «Тебя ждет дошкольник». В течение всей практики студенты становятся участниками мастер – классов, семинаров и других мероприятий ДОУ.

3. Организация образовательной деятельности студентов с детьми в условиях сетевого взаимодействия. Педагогическая практика студентов проходит в течение всего учебного года. Большое время дети проводят в общении с студентами. Поэтому особые требования предъявляются к практическим навыкам взаимодействия с детьми, созданию ими благоприятной педагогической среды для развития и образования детей.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ – участников инновационного проекта. Практика студентов стимулирует и деятельность воспитателей. Педагоги ставят себя в условия, в которых они должны показать высокие образцы профессиональной деятельности, а это требует непрерывного педагогического образования, творческого поиска, совершенствования индивидуального профессионального «почерка». Наблюдая работу воспитателя – мастера, студенты заимствуют его стиль взаимодействия с детьми в разных ситуациях, учатся планировать и анализировать работу, создавать предметную среду группы.

Работа по данному проекту дает возможность готовить самостоятельных, компетентных, конкурентоспособных, творческих специалистов.

5. Условия осуществления образовательного процесса

В этом году поставлена годовая задача - Продолжить работу по созданию предметно – развивающего пространства групп, стимулирующего развитие и активность детей в контексте реализации ФГОС дошкольного образования. Совершенствование материально-технической базы ДОУ было направлено на создание условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Контроль показал, что в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) в ДОУ выполняются требования к предметно – развивающей среде. Среда содержательно насыщена в соответствии с Образовательной программой ДОУ, трансформируема (изменяется по педагогическим ситуациям или с темой тематической недели), вариативна (в группах имеются зоны, центры, уголки), доступна для детей, включая детей с ОВЗ, безопасна (безопасная организация образовательного процесса), ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, обеспечивает организацию игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, творческой активности детей, организацию совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей. Обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие детей.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов деятельности детей. Оборудование отвечает действующему СанПин

Оборудование представлено:

для продуктивной (творческой) деятельности - материалы для рисования, лепки, аппликации, организации театра, строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.

для познавательно-исследовательской деятельности - материал для сенсорного развития и исследований, экспериментирования) и образно-символический материал (наглядные пособия).

для двигательной деятельности - оборудование для равновесия, прыжков, катания, бросания в ловлю, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений, организации спортивных игр.

для игровой деятельности - игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, обладают дидактическими свойствами, полифункциональностью (обеспечена возможность разнообразного использования предметной среды), пригодны одновременно для

коллективной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей.

Оборудование групп соответствует возрасту и росту детей.

Предметная среда изменяется по ситуациям или с темой тематической недели. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. В ДОУ имеются условия для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети, нуждающиеся в коррекции речи, деятельности имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом в логопедическом кабинете, педагогом – психологом.

Характеристика здания. Здание 3-х этажное, соблюден принцип групповой изоляции, групповая ячейка состоит из раздевальной, групповой, туалетной комнат, спальни. Питание детей осуществляется в групповой комнате. **Характеристика территории.** Участок территории МБДОУ огражден забором и полосой зелёных насаждений. Для каждой группы имеется прогулочная площадка с беседкой, отведено место для организованной двигательной деятельности, для организации труда и наблюдений имеются цветник и огород. Созданы условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья. Песочницы оборудованы крышками и сиденьями для детей. Ежегодно производится полная замена песка в песочницах. Уборка территории производится ежедневно за 1 -2 часа до прихода детей. Отсутствуют опасные объекты (ядовитые растения, неисправное оборудование).

Укрепление и развитие материально-технической.

В 2023 – 2024 учебном году было уделено большое внимание созданию комфортной, эстетической среды в МБДОУ, безопасных условий, необходимых для радостной жизни детей, их полноценного развития и воспитания.

В физкультурный зал для организации двигательной деятельности приобретено новое физкультурное оборудование (мячи, скакалки), в музыкальный зал для организации мероприятий художественно – творческой деятельности детей – музыкальная колонка,

Современная информационно-техническая база. В МБДОУ имеется в наличии 2 компьютера, подключенные к интернету, 2 принтер(ксерокс, сканнер). В МБДОУ функционирует электронная почта, сайт МБДОУ.

Организация безопасности МБДОУ. Основные направления деятельности детского сада по обеспечению безопасности:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
- охрана труда;

Безопасность деятельности учреждения обеспечивает охранная организация. В МБДОУ имеется: паспорт безопасности, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, план эвакуации детей на случай пожара, первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение. Ежеквартально проводится инструктаж с сотрудниками, 2 раза в год - практические учения. В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма. В МБДОУ ведутся занятия с воспитанниками по передаче знаний о безопасности жизнедеятельности.

Проводится учебная эвакуация на случай чрезвычайной ситуации. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения, воспитания и развития.

6. Кадровый потенциал

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают директор, заместитель директора по ВМР, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсы	Аттестация педагогических кадров					
		общее					общая					
		Высшее образование	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего аттестовано	Не аттестованы
ДОУ №23	6	3 ч.	3 ч.	0	0	6 ч.	1 ч.	3ч.	2	0	4ч.	2ч.

Возрастной ценз:

До 30 лет – 1

До 40 лет – 0

До 50 лет – 3

Свыше - 2

Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, самообразование. Профессиональная компетенция административного и педагогического состава позволяет успешно решать образовательные, оздоровительные задачи с учётом современных требований. Укомплектованность кадрами стабильна.

Проведённая работа с кадрами позволила к концу учебного года достигнуть следующих результатов:

80 % педагогов имеют квалификационные категории;

В этом учебном году: аттестованы 3 педагога 1 - на первую квалификационную категорию; 1 – на высшую квалификационную категорию, 2 – на соответствие по должности.

2 педагога прошли переподготовку (дистанционное обучение).

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ работоспособный.. 45% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

7. Выводы, перспективы, планы развития

Анализ деятельности показал, что ДОУ находится на стабильном уровне функционирования. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной Образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО. Получены хорошие результаты в освоении Программы. Уровень её реализации составил 96,5 %. Все запланированные мероприятия по годовому плану проведены. Годовые задачи выполнены. Решением педагогического совета от 08.05.2023 г. работа коллектива МБДОУ «ДС № 23 «Капитошка» в 2023 – 2024 учебном году признана с оценкой «удовлетворительно».

Основные направления ближайшего развития учреждения

1. Создание инновационного образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышение качества развития